

**Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice,
okres Brno-venkov, Nádražní 169, 667 01 Vojkovice**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Zpracovala: Lenka Zámečnicková
učitelka pověřená vedením MŠ
a kolektiv**

Obsah

I. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
II. Obecná charakteristika školy.....	4
III. Podmínky vzdělávání a organizace předškolního vzdělávání.....	4
3.1.Věcné podmínky.....	4
3.2.Životospráva.....	5
3.3.Psychosociální podmínky.....	5
3.4.Organizace chodu.....	6
3.5.Řízení mateřské školy.....	7
3.6.Personální a pedagogické podmínky.....	8
3.7. Spoluúčast rodičů.....	8
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10.Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
3.11.Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	11
IV. Organizace vzdělávání.....	11
V. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
VI .Vzdělávací obsah.....	16
1. Integrovaný blok: Spolu je nám dobře.....	17
2. Integrovaný blok: Víím, kdo jsem a kam patřím.....	19
3. Integrovaný blok: Poznávám přírodu.....	22
4. Integrovaný blok: Rád pomáhám.....	24
5. Integrovaný blok: Chci být zdravý.....	26
Zásady pro plánování ve třídě.....	29
VII. Evaluační systém	29
VIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	30
-Podpůrná opatření	31
-Vzdělávání dětí nadaných.....	32
- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	33
- Vzdělávání dětí mladších tří let.....	34
Poučení o bezpečnosti dětí v MŠ.....	41
Program prevence patologických jevů v MŠ.....	42

Platnost školního vzdělávacího programu

Tento aktualizovaný ŠVP má platnost na školní roky 2023-2026

Projednáno na pedagogické radě MŠ 30.8.2023

ŠVP schválen na pedagogické radě ZŠ

Č. j. MŠ – VI/2019

Aktualizace: 1.8.82025

Mgr. Radek Musil
ředitel

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, IČ:71010009
Adresa:	Vojkovice, Nádražní 169, 667 01 Židlochovice
Odloučené pracoviště školy:	Mateřská škola
Adresa:	Vojkovice, Družstevní 253, 667 01 Židlochovice
Zřizovatel školy:	Obec Vojkovice, právní norma: obec, IČ: 488381
Adresa:	Vojkovice, Hrušovanská 214, 667 01 Židlochovice
Ředitel školy:	Mgr. Radek Musil
Vedoucí učitelka:	Lenka Zámečnicková
Telefon:	ZŠ 547 231 438 MŠ 547 231 405
E – mailová adresa:	zs@skolavojkovice.cz ms@skolavojkovice.cz
Webové stránky:	ww2.skolavojkovice.cz
Kapacita mateřské školy:	54 dětí
Provoz školy:	6.30 – 17.00 hodin
Počet tříd:	2
Počet pedagogických pracovníků:	4
Počet provozních pracovníků:	2 (školnice, údržbář)
Počet pracovníků školní jídelny:	3 (vedoucí ŠJ, kuchařka, pomocná kuchařka)

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v samostatně stojící jednopodlažní budově stavěné pro tento účel. Nachází se v klidné části obce, mimo hlavní komunikaci; školní zahradou je objekt spojen se základní školou.

Do užívání byla předána 5. března 1985, provoz byl zahájen 12. 3. 1985. V roce 2010 proběhla rekonstrukce školy. Výměnou oken, dveří, zhotovením sedlové střechy a zateplením se výrazně změnil vzhled školy - škola je nyní tepelně izolovaná stavba s výraznou barevnou fasádou.

Od roku 2003 je mateřská škola součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Vojkovice.

MŠ má dvě celodenní třídy, třídu Sluníček a třídu Žabiček s provozem od 6.30 do 17.00 hodin. Ve třídách jsou děti rozděleny podle věku na mladší a starší.

Součástí každé třídy je šatna, umývárna a WC pro děti, dále výdejna jídla, sklad lůžkovin a sklad pomůcek a hraček; je zde kancelář pro učitelky; WC pro rodiče a úklidová místnost. Hospodářskou část mateřské školy tvoří kotelná a budova školní jídelny.

U mateřské školy je vybavený školní dvůr a zahrada, které slouží dětem k pobytu venku a environmentálnímu vzdělávání.

V roce 2015 byla zahrada i školní dvůr nově upraven díky projektu: „Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu v MŠ Vojkovice“. Všechny herní prvky jsou z akátového dřeva, pod okny je levandulový záhon, kde děti v letních měsících pozorují hmyz. Na zahradě byl vybudovaný smyslový chodník, vyvýšené záhony pro děti, hmyzí hotel a vrbové chýše. Máme vypracovaný plán: Školní zahrada.

Počet pedagogických pracovníků – 4, provozních – 2, zaměstnanců školní jídelny – 3.

Ve školní jídelně se vaří obědy i pro děti základní školy.

III. Podmínky pro vzdělávání

Snažíme se vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí a zdravé prostředí pro děti i zaměstnance. Tyto podmínky umožňují naplňování cílů našeho ŠVP.

3.1. Věcné podmínky:

- . MŠ má dostatečně velké prostory, které umožňují nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí
- . většina hraček a pomůcek je umístěna na dosah dětí
- . máme stanovené pravidlo úklidu zpět na místo
- . vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno i za pomoci rodičů
- . dodržování režimu větrání, regulace teploty v prostorách mateřské školy, okna opatřena žaluziemi
- . koberce ve třídách jsou opatřeny lištami pro bezpečnost dětí
- . děti se sami podílejí na výzdobě třídy, šatny, oken budovy
- . dětské práce vystavujeme v šatně i ve třídě
- . průběžně obnovujeme nábytek ve třídách
- . byly nově potaženy lehátka, zakoupilo se nové povlečení, výplně, prostěradla

- . v obou umývárkách byly vyměněny umyvadla za menší a tím dětem dostupnější
- . byla nainstalována interaktivní tabule, která bude přínosem pro další rozvoj dětí
- . byly zakoupeny tablety a výukové programy, rozvoj IT výuky
- . školní dvůr i zahrada jsou v přírodním stylu, všechny hrací prvky jsou z akátového dřeva
- . na zahradě máme vyvýšené záhony, kde si děti pěstují jahody – environmentální výchova
- . máme dvě velká pískoviště zabezpečenými krycími plachtami před nečistotami
- . dřevěný domeček na zahradě pro uložení hraček a pomůcek pro hry venku, odrážedla, kola, koloběžky

Záměry: dovybavení tříd novým nábytkem – policové skříně s využitím plochy k výstavě hotových výrobků a výtvorů dětí, zakoupit vybavení dílny – ponky, pracovní stoly, židle – vzdělávání v oblasti polytechniky.

3.2. Životospráva:

- . dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, s dostatkem ovoce a zeleniny
- . v průběhu celého dne mají děti ve třídách i na zahradě v konvicích dostatek tekutin k pití,
- . nabízíme bylinkové čaje, ovocné šťávy a vodu, mladším dětem s nalíváním pomohou starší děti nebo učitelka
- . respektujeme individuální potřeby jídla podle založení a typu dítěte - nenutíme děti do jídla
- . respektujeme tempo jednotlivých dětí při jídle
- . pozvolné zvykání na nové typy pokrmů
- . děti si mohou volit odpovídající porci jídla – domluva s p. kuchařkou
- . při stolování požívají děti ubrousky na drobné nehody při jídle
- . mezi jídly je dodržován pravidelný, maximálně tříhodinový interval
- . děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohyb – ve třídě Sluníček je zabudované tělovýchovné náradí s lanem, máme dřevěnou stoupací věž, trampolínu, lavečky, žíněny
- . vybavení školní zahrady umožňuje dostatek pohybových aktivit
- . využíváme i školní zahradu se smyslovým chodníkem, vrbovými chýšemi
- . každodenně jsou zařazovány pohybové hry, přirozená cvičení, dle potřeby dechová, zdravotní, relaxační cvičení
- . v 2. pololetí pravidelně organizujeme plavecký výcvik

Záměry: seznámení dětí s novými druhy pokrmů a potravin, dodržování pitného režimu, zajištění spontánního pohybu dětí

3.3. Psychosociální podmínky:

- . máme zavedený pravidelný denní řád, který vychází z potřeby zdravé životosprávy dětí
- . vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené činnosti jsou organizovány v průběhu celého dne, souběžně se spontánními
- . snažíme se vytvářet prostředí pohody a bez stresu
- . k dodržování potřebného řádu nám pomáhají společně vytvořená pravidla soužití
- . děti vedeme ke spolupráci a vzájemné pomoci
- . mezi učitelkami, dětmi i rodiči uplatňujeme přátelské a vlídné chování a komunikaci – být dětem vzorem
- . učitelky respektují věkové zvláštnosti a individuální možnosti, potřeby a schopnosti každého dítěte respektujeme individualitu dítěte, hranice jeho možností, včetně možností daných

- zdravotními a sociálně-kulturními odlišnostmi
- . k tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály a tradice naší MŠ – ranní přivítání s učitelkou, píseň k zahájení úklidu hraček, společné oslavy narozenin, komunitní kruh- sdílení prožitků, naslouchání
- . školní tradice- besídky mikulášská, vánoční, ke Dni matek, oslavy Dne dětí, zahradní Slavnost Rozloučení s předškoláky.
- . je uplatňován didaktický styl s nabídkou – rozvoj samostatnosti s možností volby činnosti
- . pracujeme s předškolními dětmi – v menší skupině, jsou nabízeny edukativně stimulační skupinky za přítomnosti rodičů

Záměry: zajištění spontánní hry během celého dne, dodržování domluvených pravidel soužití, respektování potřeb spontánního pohybu a spánku u jednotlivých dětí.

3.4. Organizace chodu:

Vzdělávání probíhá ve dvou třídách. V obou třídách jsou děti s celodenní docházkou, dle potřeby rodičů i polodenní. Budova školy je z bezpečnostních důvodů uzamčena. Rodiče komunikují přes domovní zvonek a tímto způsobem se budova otevírá. Rodiče děti do mateřské školy přivádějí do 8.30 hodin. Samozřejmě i podle potřeby rodiny. Nabízíme adaptační režim u nových dětí s rodiči. Třída Sluníček i třída Žabiček má provoz od 7.00 do 16.30 hod. V obou třídách souběžně probíhají stejné tematické celky.

- . děti jsou rozděleny do tříd podle věku na mladší a starší
- . rozdělením na mladší a starší děti můžeme lépe pracovat s věkovými odlišnostmi
- . během dne vytváříme prostor pro spontánní hru dětí vycházející z přirozených potřeb dětí a zájmu dětí
- . řízené činnosti jsou organizovány v průběhu celého dne, souběžně se spontánními
- . dáváme dostatek času k dokončení hry, upozorňujeme na blížící se úklid hraček písničkou – rituál
- . v obou třídách je nutný úklid staveb na koberci z důvodu chystání lehátek na odpočinek
- . každodenně jsou děti nejméně dvě hodiny venku, pravidelně dopoledne, často i po odpolední svačině
- . respektujeme individuální potřebu aktivity i odpočinku dětí
- . dětem, které neusnou, nabízíme klidné činnosti ve třídě, vedeme děti k ohleduplnosti k druhým
- . pokud děti potřebují, mají možnost využít klidný koutek a neúčastní se společných činností
- . bezpečnost dětí při vycházce – jedna učitelka do 20 dětí, nad 20 dětí jsou učitelky dvě
- . organizace plaveckého výcviku v Hustopečích (Blučině) – dvě učitelky

Nedílnou součástí života školy jsou tradice – oslavy narozenin, barevné dny, Mikulášské dovádění, vánoční besídky, maškarní rej, oslava svátku matek, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost, návštěva knihovny, myslivny, divadel, výstav a výlety.

Denní řád mateřské školy:

- 6.30 – 9.15 hod. Scházení dětí, hry a činnosti podle volby dětí, individuální a skupinová práce s dětmi – řízená činnost, výtvarné, pohybové, hudebně-pohybové aktivity
- 8.30 – 9.15 hod. Hygiena dětí, svačina
- 9.15 – 9.35 hod. Řízené činnosti, - pokračování z ranních her, nabídka činností z třídních plánů
- 9.35 – 9.45 hod. Příprava na pobyt venku
- 9.45 – 11.45 hod. Pobyt venku – vycházky, hry a činnosti dětí na školním dvoře, sběr přírodnin a hry s nimi, hry na školní zahradě, pohybové a hud. pohybové hry, tvořivé hry na písku apod.
- 11.45 – 12.30 hod. Převlékání, hygiena, oběd
- 12.30 – 14.15 hod. Odpočinek dětí, klidné písně, poslech pohádek, relaxační hudba. Děti, které neusnou, mohou po cca $\frac{3}{4}$ hod. odpočinku vstát a věnovat se klidné hře, výtvarné činnosti spod. Tato doba je využívána k individuální práci s dětmi
- 14.15 – 14.45 hod. Hygiena, oblékání svačina
/ individuálně, jak se děti probouzejí/
- 14.45 – 17.00 hod. Hry a činnosti podle volby dětí, při pěkném počasí venku na školním dvoře, individuální a skupinová řízená činnost, rozcházení dětí, kroužky dětí

Záměry: respektování biorytmu dítěte – potřeb spánku u jednotlivých dětí, zařazení většinu činností do venkovního prostředí, zorganizování činností u stolečků před svačinou, využití přírodních materiálů a tvoření na dvorečku – polytechnická výchova

3.5. Řízení mateřské školy:

- . týmová práce učitelek je klíčem k úspěchu při práci s dětmi – respekt, domluva, spolupráce
- . MŠ je součástí právního subjektu, ředitelství je v budově ZŠ
- . ředitel školy je Mgr. Radek Musil
- . v MŠ vedoucí učitelka dává ostatním zaměstnancům prostor pro jejich vlastní tvůrčí práci
- . ŠVP byl vypracován ve spolupráci s ostatními učitelkami
- . při plánování pedagogické práce, na přípravě akcí školy vždy pracujeme jako tým
- . učitelky se sebevzdělávají studiem literatury a účastí na seminářích
- . pravidelně diskutujeme o stavbě kurikula, o úrovni plánů
- . povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny – pracovní náplň, organizační řád,
- . školní řád
- . je vytvořen informační systém – nástěnky v šatnách, webové stránky školy

. školní řád je veřejně přístupný, jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Záměry: zajištění osobního růstu učitelek – účastí na DVPP, samostudium, vedení zaměstnanců k týmové práci, zajištění pravidelných pedagogických a provozních porad – hodnocení dětí, průběžná evaluace, široká diskuse o problémech školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

- . silnou stránkou naší školy je stabilní a dobrý kolektiv zaměstnanců
- . ŠVP ovlivňují všichni zaměstnanci, nejvíce učitelky, které jsou s dětmi po celou dobu pobytu ve škole
- . čtyři učitelky jsou kvalifikované pracovnice, mají požadované vzdělání
- . máme funkci školního asistenta, který pomáhá dětem i učitelkám v obou třídách, kde je potřeba, tato práce je částečný úvazek
- . dětem je zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech, učitelky se překrývají 2,5 hod. denně
- . pedagogové jednají profesionálně v souladu se společenskými pravidly i zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- . provozní pracovnice zajišťuje úklid ekologickými čisticími prostředky, je proškolená BOZP, podílí se na estetickém prostředí školy i zahrady
- . mezi zaměstnanci pedagogickými i provozními panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- . pedagogický personál používá PC k vypracovávání třídních plánů
- . spolupracujeme se soukromou klinikou LOGO při odstraňování vad řeči, s PPP Brno – venkov, při posuzování školní zralosti, poradenství

Záměry: využívání optimálních výchovných a vzdělávacích metod a metodik, vedení dětí ke správné výslovnosti – depistáž a doporučení rodičům, vedení funkční diagnostiky dětí s postupy k dalšímu zdokonalení v rozvoji dílčích funkcí

3.7. Spoluúčast rodičů:

- . bereme rodiče jako partnery a na jejich vztazích s nimi nám záleží
- . zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost
- . pro bezproblémový vstup dítěte do MŠ umožňujeme rodičům pobývat s dítětem v prostředí školy, před nástupem i po nástupu – adaptační režim pro nové děti
- . rodiče mají možnost dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, účastnit se v naší škole i mimoškolních akcí
- . rodiče jsou informováni o tom, co se v MŠ děje – na pravidelných schůzkách na začátku školního roku, v průběhu roku dle potřeb, z nástěnek, z webových stránek školy, z fotek
- . v září na společné schůzce jsou seznámeni s výsledky školy za loňský školní rok, se školním řádem MŠ, se ŠVP naší MŠ, je jim předkládán roční plán k diskuzi
- . v listopadu se konají konzultační schůzky, podle potřeby i během roku, učitelky

- . sledují pokroky v rozvoji dětí, zaznamenávají, vedou portfolia dětí, předávají informace
- . speciální péče je věnována dětem s odkladem školní docházky, nabídka edukativně stimulačních skupinek
- . rodiče organizují burzu dětského oblečení 2x ročně, na zahradní slavnosti pořádají cukrovinkovou burzu – výtěžek je věnován na potřeby dětí v MŠ
- . v roce 2017 aktivní rodiče založili sdružení Rozinka, spolupracujeme s nimi na různých akcích- Uspávání broučků, Probouzení broučků (lampionový průvod), Dýňování, Průvod ducháčků, Drakiáda apod.

Záměry: ctít rodinu jako základ ve výchově dítěte, využívat návrhů rodičů k chodu školy, zajištění konzultačních schůzek s rodiči, společná realizace akcí pro děti, spolupráce se sdružením Rozinka

3.8. Spolupráce s obcí a dalšími institucemi:

- . MŠ se svými aktivitami podílí na životě obci – starší děti vystupují s programem při vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu
- . každý rok navštěvujeme místní knihovnu, obecní úřad, významná místa v okolí
- . LOGO – soukromá log. klinika zajišťuje pravidelnou depistáž, poradenství v nápravě výslovnosti
- . ZŠ Vojkovice – pořádání společných akcí, návštěva dětí před zápisem, pasování prvňáčků, návštěva počítačové učebny na programu Bezpečná školka, využití keramické pece pokračování edukativně stimulačních skupinek
- . PPP – posouzení školní zralosti, poradenství, konzultace o dětech se speciálními potřebami, besedy o školní zralosti se speciálním pedagogem v MŠ, ZŠ
- . sdružení Rozinka – pořádání akcí pro děti- Uspávání broučků, Dýňování, pochod ducháčků
- . Myslivecké sdružení Vojkovice – beseda v myslivně o práci myslivců
- . Hasiči Hrušovany – akce ke dni dětí
- . Policie ČR – beseda o bezpečnosti

Záměry: prezentace práce na veřejnosti, spolupráce se starostou obce – oboustranná informovanost, vytváření dobré pověsti MŠ v obci dobrými vztahy s rodiči, zjištění spolupráce se vzdělávacími institucemi a místními spolky.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §Po 16 odst. 9. školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola. Škola respektuje potřeby dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k jejich rozvoji. Škola vyžaduje od učitelů i ostatních pracovníků profesionální přístup, aby děti se speciálními potřebami byly přijímány učitelem i kolektivem stejně jako jiné děti a ochránili tak děti od negativní zpětné vazby od okolí.

Plán pedagogické podpory (PPP) – podpůrné opatření prvního stupně, které zpracovává mateřská škola pro dítě, nedostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb. S plánem je seznámen zákonný zástupce, učitelé. Osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. Plán obsahuje popis obtíží dítěte, stanovené cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola plán podpůrných opatření průběžně aktualizuje. Vyhodnocuje ho nejpozději po třech měsících.

Individuální vzdělávací plán (IVP) – zpracovává mateřská škola od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně

Vzdělávání se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu upraveného podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Zaměřujeme se na:

- diagnostiku
- zlepšování vzájemné adaptace dětí
- rozvíjení základních dovedností
- úzkou spolupráci s rodinou
- úzkou spolupráci s odborníky, PPP, SPC

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí. Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Následně je připravována v centrech aktivit taková nabídka, která odpovídá potřebám nadaných dětí – činnosti jsou natolik otevřené, aby v jejím průběhu mohlo dítě plně realizovat své specifické dovednosti. Děti mohou být dle konkrétních témat pozvány do rolí „odborníků“ a své zájmy, poznatky a dovednosti předvést ostatním dětem ve třídě.

V případě, že pedagogické pracovnice identifikují mimořádné nadání u dítěte, dávají s písemným souhlasem zákonných zástupců podnět PPP Brno k vyšetření, na jehož základě je stanoven další postup vzdělávání, popřípadě zpracování IVP.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tabulkou Logiko- logické postupy, tangramy, sudoku, hlavolamy
- nabízenými specifickými činnostmi
- rozvoj i ostatních složek osobnosti z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s mladšími dětmi volíme přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracujeme v menších skupinkách nebo individuálně, volíme přiměřené činnosti a vzdělávací cíle se zapojením všech smyslů. Mladší děti tří let se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou – potřebuje pravidelné rituály, vyžaduje opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Domlouváme se na adaptačním režimu, na přiměřené době pobytu dítěte v mateřské škole, upozorňujeme rodiče na vyšší náchylnost k nemocem, konzultujeme stravovací návyky, pravidelný řád a režim pro pocit bezpečí dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let:

- přizpůsobené prostředí – bezpečné, strukturované, odpovídající snížené výšce dětí
- vhodné hračky a didaktické pomůcky
- program vzdělávání a podpory rozvoje dětí – výtvarné, hudební a tělesné činnosti uzpůsobené mladším dětem
- podmínky pro sebeobsluhu – přístup k záchodům a umyvadlům – ve správné výšce a velikosti
- dostatek času na veškeré aktivity (včetně převlékání a stravování)
- klidné prostředí – koutek – pro odpočinek
- chápající, trpělivý a láskyplný přístup dospělých k dětem
- možnost přítomnosti dalšího pracovníka (školní asistent, speciální pedagog, příp. chůva)

3.12. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, je tato podpora více kladena na pedagogy mateřských škol.

Podmínky vzdělávání dětí s jiným mateřským jazykem než jazykem českým

- cíleně podporovat děti v osvojování českého jazyka
- poskytování jazykové přípravy v rámci individuální práce
- možnost přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka (asistent pedagoga)
- využívání podpůrných materiálů
- využití vhodných didaktických pomůcek, materiálů (tabulky Logiko, malované čtení)
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, případně se školským poradenského pracoviště
- volba vhodných metod a forem výuky

IV. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání se řídí platným školním řádem, který upravuje:

1. podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
2. provoz a vnitřní režim školy
3. podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými

- jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
4. podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí a jejich zákonných zástupců

Školní řád je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí. Je zveřejněný na přístupném místě ve škole – v šatnách dětí a na webových stránkách MŠ.

Vzájemné vztahy mezi pedagogickými pracovníky, dětmi a rodiči fungují na základě partnerství. Zákonní zástupci jsou průběžně a podle potřeby informováni na schůzkách pro rodiče, při konzultačních hodinách, denně při předávání dětí. Informace o dění v mateřské škole jsou na webových stránkách 2www.skolavojkovice.cz.

Zápis do mateřské školy

Do mateřské školy mohou být přijaty děti na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje ředitelka.

. Zápis dětí na následující školní rok probíhá obvykle v květnu. Veřejnost je o termínu informována vyhlášením v obecním rozhlase, v regionálním zpravodajství kabelové televize, plakáty v MŠ, na vývěsce před obecním úřadem a v obchodě. Termín zápisu mohou rodiče zjistit i na webových stránkách školy.

. Přijímají se děti zpravidla ve věku od tří let. Nejdříve však od dvou let. Pokud je ve škole místo, přijímají se i v průběhu školního roku. O přijetí rozhoduje ředitel školy dle stanovených kritérií pro přijímání dětí, při zápisu do MŠ s nimi zákonné zástupce seznámí.

. Kritéria vyhláší ředitel školy a zveřejňuje na webových stránkách a vývěsce školy. Obvyklými kritérii jsou trvalé bydliště v obci a věk dítěte.

. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení dle platných předpisů. Zařazení dětí do jednotlivých tříd respektuje dle možností potřeby dítěte a potřeb mateřské školy.

. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné. U těchto dětí škola nevyžaduje doklad o očkování.

. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit, že bude **individuálně vzděláváno**. Zákonný zástupce dítěte je toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

. Přednostně se k předškolnímu vzdělávání přijímají děti, které dosáhnou před zahájením školního roku čtyř let věku a které mají trvalý pobyt ve školském obvodu naší mateřské školy.

. Ředitel mateřské školy rozhoduje o stanovení zkušební doby pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Zkušební doba se netýká dětí starších pěti let.

. U dětí mladších 5 let škola vyžaduje doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci - §50 zákona č.258/2000 Sb.

. Zákonný zástupce **předškolních dětí** - musí zajistit denní docházku v pracovních dnech minimálně v rozsahu 4 hodin denně, kdy začátek povinné doby je od 8.00 hodin. Povinnost není dána v období školních prázdnin.

. Zákonný zástupce dítěte má povinnost žádat o uvolnění dítěte a omluvit neúčast při prezentační i distanční výuce + doložit důvody nepřítomnosti nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

. **Distanční výuka** se zahajuje, při

- vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2020 Sb., o krizovém řízení
- nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví
- při absenci více než 50% dětí s povinnou předškolní docházkou kvůli zdravotní absenci či karanténě rodinného charakteru

. Distanční výuka probíhá podle pokynů vedení školy a je přizpůsobena podmínkám každého dítěte, kterého se to týká a škola ji poskytne:

- dálkovým způsobem přes počítač nebo fyzicky v tištěné formě, kdy si zákonný zástupce vyzvedne přichystané materiály ve škole

. Distanční vzdělávání je pro děti s povinnou předškolní docházkou povinné, protože i v těchto případech trvá období školního vyučování a děti nemají prázdniny

. Pokud se dítě nemůže např. z důvodu nemoci distančního vzdělávání zúčastnit, musí být zákonným zástupcem řádně omluveno.

. V případě **individuálního vzdělávání** zajistit účast dítěte u ověření jeho znalostí v mateřské škole v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

. Mateřská škola doporučí oblasti, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat a ověří úroveň očekávaných výstupů.

. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání.

. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek, dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat, dítě zahájí pravidelnou denní docházku na základě žádosti zákonného zástupce o pravidelnou školní docházku do mateřské školy.

Mateřská škola má celkovou kapacitu 54 míst, děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku na mladší a starší (homogenní rozdělení). Ve třídě Žabiček jsou děti mladší tří let do 4,5 let. Ve třídě Sluníček jsou děti starší od 4,5 do 7 let. Toto rozdělení umožňuje pracovat s věkovými odlišnostmi.

K tomuto rozdělení jsme se vrátili ve školním roce 2018/19. Ve třídě Sluníček byla zabudována interaktivní tabule s výukovými programy pro předškolní děti. Tyto programy využíváme, děti se hravou formou učí.

Každá třída je osobitá svým vybavením, výzdobou, osobností učitelek, jejich profesním zaměřením.

- ve třídách je závazný ŠVP a plán akcí školy
- každá třída si připravuje vlastní TVP, který vychází ze ŠVP
- při tvorbě TVP je kladen důraz na věkové zvláštnosti dětí, na jejich potřeby a přiměřené aktivity
- sourozenci mají možnost se navštívit ve třídách po domluvě s paní učitelkou
- děti se snaží být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese
- starší děti jsou samostatnější, mají pocit odpovědnosti
- starší děti poskytují vzory chování

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ze kterého vycházejí rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založená naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou plněny naším školním vzdělávacím programem.

Naším programem prostupují dva vzájemně se doplňující principy, kterých se držíme –

Respekt k přirozeným lidským potřebám a Rozvíjení komunikace a spolupráce.

Dlouhodobé cíle naší školy:

1. vést děti ke zdravému životnímu stylu
2. podporovat duševní pohodu dětí

- . Chceme, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro každé dítě, bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí
- . Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace
- . Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti radostný proces, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu
- . Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností, zájmu a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální. Aby později, jako dospělí lidé, mohli prožít plnohodnotný život a chovat se podle správních zásad soužití ve společnosti.

Těchto cílů a záměrů chceme dosáhnout:

- . vytvořením maximálně podnětného prostředí
- . aktivním rozvíjením vědomostí, dovedností i návyků dětí
- . zajištěním dostatečného množství informačních zdrojů
- . dodržováním zásad pedagogických principů (zásada přiměřenosti, systematičnosti, posloupnosti)
- . tvorbou pravidel soužití ve škole i mimo školu
- . zapojením maximální sebeobsluhy dětí
- . eliminováním možností úrazů na minimální hodnotu
- . usilováním o osobnostní rozvoj dítěte ve spolupráci s rodinou
- . respektováním individuálních potřeb a práva dítěte na neúčast při nabízených činnostech

Výchova ke zdraví se děje celostně a pokrývá všechny oblasti dětské osobnosti:

Biologická – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

Psychická – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

Sociálně kulturní – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

Mezilidské vztahy – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

Enviromentální – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Uplatňované formy a metody vzdělávací práce:

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Formy – organizace:

- **individuální práce** s jednotlivými dětmi
- **skupinová práce frontální činnosti s celou skupinou dětí**
- důležitou formou předškolního vzdělávání je **didakticky zacílená činnost** (učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení.)

Metody a formy vzdělávání:

Ve třídě vytváříme přirozený vzor sociálního prostředí. Každému dítěti je zde třeba věnovat pozornost, poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Hra – je nejpřirozenějším projevem dítěte. Zde se promítají přání, touhy a myšlenky, které souvisejí s poznáváním a prožíváním. Dětská hra je prezentací každodenního života a světa takového, jak je viděn dětskýma očima, a ve vztazích, které dítě vzhledem ke svému věku dokáže pochopit. V MŠ máme standartní vybavení hračkami, které umožňují přirozenou potřebu dětí z různých oblastí her.

Volná hra - na něco, s něčím, rozvoj fantazie, spolupráce s vrstevníky, vzájemná komunikace. Patří sem společné hry, konstruktivní, dramatizace...

Řízená hra – je vedena učitelkou například hudebně – pohybové hry, skupinové hry s pravidly.

Didaktická hra - je záměrně vytvořená s cílem rozvíjet poznávací procesy, vědomosti a duševní schopnosti dítěte. Je to navozované a řízené učení hrou. Jsou zaměřené například na jazykový rozvoj, logický a matematický rozvoj, rozvoj vědeckého poznání a rozvoj pohybu.

Metody vzdělávání: prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na přímých zážitcích dítěte (spontánní aktivity, experimentování, pozorování, komunikativnost, vlastní plány, nezávazná dětská hra

- situační učení – vytváření a využívání situací, praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - ve všech činnostech v průběhu dne v MŠ, přirozená nápodoba
- aktivity spontánní i řízené – vzájemně provázané a vyvážené, didakticky zacílené činnosti

pedagogem přímo, nebo nepřímo motivované

- kognitivní činnosti - kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, poslech, objevování
- komunitní a diskuzní kruh
- tvořivá dramatika

Znaky partnerské komunikace:

- snižování polohy
- pohled z očí do očí
- popis – zpětná vazba (konkrétní popis toho co přímo sleduji např. vidím, že si stavíš podle předlohy..
- podávání informací – zpravidla při porušování pravidel (ne otázky, příkazy, rady, poučování...) např. vidím, že tu zůstala hračka – připomenutí úklidu
- povzbuzení, ocenění – nikoli obecná pochvala např. hodní šikovný, ale konkrétní k dané situaci
- podpora řešení problémů – co s tím uděláme, jak to budeme řešit..

5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností je u těchto dětí přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci plánu pedagogické podpory či individuálního plánu.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami:

. plán pedagogické podpory PPP – podpůrná opatření prvního stupně – sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování při práci a hře vyplývá, že má dítě drobné problémy například s jemnou motorikou, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné konzultace třídních učitelek dítěte a učitelek a rodičů s cílem stanovit metody práce s dítětem, způsob kontroly osvojení dovedností, návyků a znalostí, forma spolupráce s rodinou. Vyhodnocení probíhá zpravidla po třech měsících. Hodnotí třídní učitelky na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností dítěte, uplatní mateřská škola společně se zákonným zástupcem dítěte podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení poradenského zařízení.

. individuální vzdělávací plán IVP- je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Individuální vzdělávací plán vytváří vedoucí učitelka ve spolupráci s třídní učitelkou, má písemnou podobu. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Na doporučení školského poradenského zařízení škola zajistí asistenta pedagoga.

5.2. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup, respektující věk dítěte a větší emoční podporu.

Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí. Děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

5.3. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vedoucí učitelka mateřské školy zajistí pro nadané děti vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí také realizaci všech stanovených opatření.

5.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Vedoucí učitelka mateřské školy poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou aspoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

VI. Vzdělávací obsah – tematická část

Hlavní téma:

KDO SI HRAJE, TEN JE ZDRAVÝ, TOHO ŽIVOT NEUNAVÍ.

Vytvořili jsme pět podtémat, které jsou průřezové. Cíle, sestavené ze všech pěti oblastí vzdělávání, povedou děti k tomu, aby získaly potřebné dovednosti, užitečné **poznatky** vzhledem k věku a schopnostem dětí, **hodnoty** a samostatné **postoje**.

Názvy jednotlivých integrovaných bloků:

1. **Spolu je nám dobře**
2. **Vím, kdo jsem a kam patřím**
3. **Poznávám přírodu**
4. **Rád pomáhám**
5. **Chci být zdravý**

1. integrovaný blok: Spolu je nám dobře

Charakteristika tohoto podtématu – našim záměrem je podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Vytvářet vztah k druhým lidem kolem sebe – ke kamarádům, dospělým. Respektovat druhého, vytvářet vztah k místu kde žije. Pečovat o prostředí v mateřské škole. Vytvářet pravidla vzájemného chování – tolerance, ohleduplnost, pomoc v nouzi, potěšit, poradit, vyjádřit soucit.

Tematické části:

Přišli jsme do školky (seznámení s novými kamarády, s třídou, školkou...)

Chci mít nové kamarády (kdo jsem, co o sobě víme, kdo přibyl, pravidla soužití)

Budeme si hrát (pojmenování hraček, pomůcek, zkoumání vlastností, možnosti hry)

Jdeme se podívat, jedeme do..(divadla, na výstavu, na výlet, do školy, do knihovny - vyrovnat se s jiným prostředím)

Záměry:

- povedeme děti k projevování svých potřeb
- společně s dětmi vytvoříme pravidla společného soužití
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- postupně povedeme k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- povedeme děti ke kultivovanému projevu
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- budeme děti podporovat, aby se vyrovnaly s novým prostředím, s novými situacemi
- osvojíme si schopnosti sdělit svoje poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- podpoříme rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, spolupodílet se na estetičnosti prostředí
- podpoříme tělesný a zdravý vývoj dětí
- povedeme děti ke spolupráci mezi s sebou

Očekávané výstupy:

- respektovat pravidla a rozumět jim
- zvládat komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- zvládat jednoduché pracovní úkoly (péče o hračky, hrníček, příprava ke stolování, práce na zahradě)
- zacházet s běžnými denními potřebami, běžnými pracovními pomůckami, nůžkami, lepidlem, barvou, modelovací hmotou
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- záměrně se soustředit na činnost a pozornost udržet
- odhalovat podstatné znaky předmětů a věcí
- nalézt nová řešení
- projevovat co cítí
- respektovat odlišnosti lidí (dětí), uznávat hodnotu každého jedince

- vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc, být citlivý
- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Očekávané kompetence = co dítě zpravidla na konci předškolního období dokáže:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

•

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, aktivní je výhodou

•

Sociální a personální kompetence

- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí cíle:

- 5.1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.2.1. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 5.2.3. získání relativní citové samostatnosti
- 5.2.3. rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- 5.3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- 5.3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citovosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- 5.4. vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách
- 5.4. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.4. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka (učivo):

- Literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Společné vytváření a dodržování pravidel chování ve třídě.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek. Využití dětské knihovny, čtení na pokračování.
- Návštěva divadla Radost. Divadelní představení v mateřské škole.
- Hry s básněmi, říkadly a písničkami.
- Diskusní a komunitní kruh.
- Jazykové hry na rozšíření slovní zásoby.
- Vyprávění pohádek, dokončení příběhů, vyprávění zážitků.
- Spontánní hra, využití herních koutků s profesním zaměřením (kuchařka, lékař, prodavač, řidič..).
- Společenské hry, společné aktivity různého zaměření.
- Hudebně pohybové činnosti.
- Hry na téma přátelství, rodina.
- Společné oslavy narozenin v mateřské škole.
- Skládání skládaček (puzzle, dělené obrázky, skládání z papíru).
- Řešení modelových situací (např. proč si se mnou nechce nikdo hrát), účast na rozhodování při řešení právě vzniklých situací – v rámci pravidel soužití v MŠ.
- Kooperativní hry.
- Dramatické cvičení (např. na vytváření vzájemné důvěry, na rozvoj citlivosti a pochopení).
- Hry vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotě pomoci, rozdělit se, půjčit hračku.
- Návštěva místní knihovny.

2. integrovaný blok: Víím, kdo jsem a kam patřím

Charakteristika – našim záměrem je dovést dítě k poznatkům o své identitě a o tom, čeho je součástí (rodina, MŠ, vesnice, země, planeta, vesmír). Naučit děti vnímat sebe sama jako jedinečnou bytost, vnímat svoje pocity a vyjádřit přání. Vytvářet vztah k druhým lidem kolem sebe – ke kamarádům, rodičům, sourozencům. Respektovat druhého, vytvářet vztah k místu kde žije, k rodině, k mateřské škole.

Udržovat tradice, vědět co dělají rodiče a proč, všítat si změn v obci, pečovat o prostředí kde žiji.

Tematické části:

To jsem já (moje tělo, smysly, psychika, záliby)

Koho mám doma (role členů rodiny, co kdo dělá, co kdo dokáže, co ho baví)

Kde bydlím, kam patřím (můj dům, ulice, vesnice, ČR, svátek sv. Václava)

Poznávám naši Zemi (vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, procházka po zeměkouli – pestrost etnik, přírody, vesmír)

Záměry:

- povedeme děti k uvědomění si vlastního těla
- podpoříme rozvoj praktických dovedností
- povedeme děti k rozvoji smyslového vnímání
- budeme u dětí rozvíjet jazykové receptivní dovednosti (vnímání, porozumění) a dovednosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- podpoříme u dětí přechod od konkrétního myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a úmyslné pozornosti
- budeme rozvíjet tvořivé myšlení při řešení problémů, sebevyjádření formou výtvarnou, hudební a pohybovou
- povedeme děti k poznávání sebe sama a uvědomění si vlastní identity
- budeme posilovat citovou samostatnost dětí a sebeovládání
- naučíme děti vyjadřovat svoje pocity, dojmy a prožitky
- seznámíme děti s pravidly chování k druhým lidem
- povedeme děti prosociálnímu chování k ostatním lidem v rodině
- seznámíme děti s existencí různých kultur a národností
- seznámíme děti s obcí, kde žijí a nejbližší okolí
- povedeme děti k pozitivnímu vztahu k místu, kde žijí
- povedeme děti k aktivitě při péči o nejbližší okolí

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu (starat se o své věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
- rozlišovat pomocí smyslů
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- zachytit hlavní myšlenku slyšeného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky (lásku, soucítění, radost, smutek)
- projevovat co cítí
- respektovat odlišnosti lidí
- znát svoje jméno a adresu bydliště
- pochopit společenské role
- bezpečně se orientovat doma a v mateřské škole, v blízkosti v MŠ, domu
- všítat si změn v obci
- vnímat rozmanitost světa lidí, kultur, vesmír
- zvládnout vyjadřování ve větách, vedení rozhovoru, naslouchání, vyčkat až druhý domluví
- zvládnout komunikaci s vrstevníky i s dospělými

- rozeznávat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zvládnout orientaci ve známém prostředí a blízkém okolí

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se nebojí pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve

Činnostní a občanské kompetence

- lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle:

- 5.1. uvědomění si vlastního těla
- 5.1. rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- 5.1. rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1. osvojení si poznatků o těle a jeho, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.2.2. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezpečných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 5.2.3. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.2.3. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- 5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.4. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- 5.5. seznamování s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- 5.5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.5. poznávání jiných kultur
- 5.5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

Vzdělávací nabídka (učivo):

- Dramatická cvičení na uvědomění si svého těla.
- Každodenní provádění pravidelně se opakujících úkolů hygieny, stolování a sebeobsluhy.
- Mapování těla (obkreslování těla, otisk ruky, nohy).
- Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace.
- Pohybové a taneční hry.
- Relaxační cvičení.
- Spontánní pohybové aktivity.
- Výtvarné a pracovní činnosti (vytrhávání, stříhání, lepení, kreslení, modelování).
- Práce s obrázky a fotografiemi lidského těla, lidé jsou různí, různého věku.
- Časová posloupnost lidského života.
- Společenská hra- Sombrero.
- Skládání dřevěných kostek - Děti celého světa.
- Programy na interaktivní tabuli- Barevné kamínky.
- Smyslové hry (čich, chuť, hmat, vůně, barva).
- Návštěva Planetária.
- Využívání encyklopedií – lidské tělo.
- Práce s knihami: Atlas světa-puzzle
- Využití pořadu Kostičky, díl: ruce, nohy, hlava.
- Vycházky do okolí Vojkovic, pozorování budov, přírody.
- Seznámení s názvy ulic, společná práce dětí: Plán Vojkovic.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, třídění tvarů.
- Stavby z kostek, využití silnic, kolejí, značek.
- Exkurze do Brna, hledání rozdílů: vesnice x město.
- Doprovodný program: Celé Česko čte dětem- do programu jsme se zapojili v rámci celostátní kampaně, pozveme dospělé do MŠ k předčítání našim dětem (babička, děda, maminka...)

3. integrovaný blok: Poznávám přírodu

Charakteristika - děti sledují vývoj, změny v přírodě, rozmanitosti, ovlivňování člověkem; experimentují s přírodním materiálem; záměrem je vytvoření kladného vztahu k přírodě. Pochopení souvislostí, znát názvy ročního období a jejich podstatných znaků. Vnímat rozmanitost světa kolem nás – svět rostlin, svět zvířat, život ve vodě a na souši, hory, ekosystémy.

Tematické části:

Na čem si ze zahrádky pochutnáme (podzimní sklizeň)

Hrajeme si s větrem (počasí a aktivity s ním spojené)

Máme rádi zvířata (domácí, volně žijící, exotická)

Co vidíme na zahradě, na poli, na louce, v lese, u rybníka, u řeky (ekosystémy)

Záměry:

- posílíme vztah dítěte k učení, objevování
- budeme rozvíjet vztah k životnímu prostředí a péči o něj
- budeme děti učit sledovat, co škodí prostředí kolem nás a co mu prospívá
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- podpoříme rozvoj environmentální výchovy
- povedeme děti k tvořivosti, možnosti pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a rozvoji pracovních dovedností
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dětí o učení

Očekávané výstupy:

- Mít osvojené základní poznatky o přírodě a okolním prostředí.
- Poznat a pojmenovat některá zvířata a rostliny.
- Poznat a pojmenovat roční období a počasí.
- Uvědomovat si význam životního prostředí.
- Uvědomit si důležitost chování člověka v přírodě.
- Rozlišovat správné a škodlivé aktivity v přírodě.
- Pomáhat pečovat o rostliny, pořádek a čistotu v přírodě.
- Uvědomovat si důležitost chránit přírodu v souvislosti s tříděním odpadu.
- Rozeznávat přírodní materiály a jejich vlastnosti.
- Rozeznat přírodní jevy a děje.
- Vnímat časové pojmy a souvislosti.

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,

- encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí cíle:

- 5.2.2. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 5.2.2. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- 5.2.2. vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.5. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5.5. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5. rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka – učivo:

- Každodenní pobyt v přírodě (vycházky do okolí obce, pobyt na školní zahradě).
- Smyslové hry (určit chuť, vůni a barvu potravin).
- Grafické napodobování symbolů, tvarů čísel, písmen, třídění tvarů.
- Vyprávění podle obrázků pohádek, dokončení příběhu.
- Práce s literárním textem – básničky, říkanky.
- Práce s papírem (koláž), výtvarné činnosti (hra s barvou, zpracování různých přírodních materiálů).
- Poznávací činnosti v různých životních prostředích – ekosystémech.
- Práce se souborem obrázků a puzzle – Les, Rybník.
- Záměrné pozorování skutečných jevů a dějů v přirozených podmínkách (pozorování fauny a flóry v nejbližším okolí, pozorování přírody, počasí).
- Práce s lupou, mikroskopem.
- Kladení otázek a hledání odpovědí.
- Práce s programy na interaktivní tabuli a tabletu.
- Využívání encyklopedií – roční období, počasí, Země.
- Práce se souborem obrázků.
- Ekologická výchova (proč a jak třídíme odpad).
- Záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností – ovoce a zelenina, zvířata, živá a neživá příroda.
- Využití výukových her a programů na počítači, interaktivní tabuli, didaktické hry a pomůcky.
- Časové vztahy.
- Beseda s myslivci, prohlídka myslivny.
- Exkurze do zahradnictví- Vycházka do parku v Židlochovicích, návštěva bažantí líhně.

4. integrovaný blok: Rád pomáhám

Charakteristika – vytváříme záměrné aktivity, které ovlivňující prostředí, ve kterém dítě žije; záměrem je dovést dítě k radosti z činnosti a k ochotné pomoci, tam, kde je třeba. Příprava třídy na svátky (Vánoce, Velikonoce, Den matek) a výroba dárečků. Naučit děti připravit pro druhé vystoupení, překonat ostych, podílet se na programu. Pomoc při jarním úklidu dvora – shrabování jehličí, sběr šišek, odvážení, úprava předzahrádky, setí, sázení...

Tematické části:

Chystáme se na svátky (Vánoce, Tři králové, Velikonoce, Den matek-výzdoba, dárečky)

Nakrmíme ptáčky a zvířata (zimní aktivity)

Máme karneval (příprava masek, výzdoba třídy)

Staráme se o zahradu (pomoc při jarním úklidu-hrabání, sběr šišek, odvážení, setí, sázení)

Záměry:

- přiblížíme tradice dětem
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní – environmentální výchova
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme rozvíjet předčtenářské dovednosti, zájem o psanou formu jazyka
- budeme rozvíjet různé formy sdělení – pohybové, hudební, výtvarné
- povedeme děti k estetickému vnímání, cítění a prožívání
- budeme rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky

Očekávané výstupy:

- Záměrně se soustředit na činnost a pozornost udržet.
- Těšit se z hezkých zážitků – kultura, umění, besídka.
- Přijímat a uzavírat kompromisy.
- Zvládat základní hudební dovednosti – zazpívat, zahrát na jednoduché hudební nástroje, na tělo, rozlišovat rytmus.
- Naučit se krátké texty z paměti, reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout dramatickou úlohu-rolí.
- Ovládat koordinaci ruka – oko, manipulovat s nůžkami, výtvarným materiálem, hudebními nástroji.
- Využívat různé výtvarné techniky.
- Umět zacházet s jednoduchým náradím – hrábě, lopata, smeták, kladivo.

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

.se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku

Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.1. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.3. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- 5.4. rozvoj společenského i estetického vkusu

Nabídka činností – učivo:

- Literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek. Využití dětské knihovny, čtení na pokračování.
- Recitace, zpěv, kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost (besídka ke Dni matek, Vánoční besídka, Vítání občánků, Rozsvícení Vánočního stromu).
- Společné oslavy narozenin ve třídách.
- Praktické a tematické činnosti a hry.
- Využití herních koutků s profesním zaměřením (kuchařka, lékař, řidič, policista).
- Vyrábění dekoračních i dárkových předmětů, výtvarné práce k výzdobě interiéru.
- Výroba masek, škrabošek, využití různých výtvarných technik.
- Práce s papírem, látkou, přírodninami
- Návštěva Ekocentra Lipka Brno.
- Ekologická výchova (proč a jak třídíme odpadky, např. v naší vesnici), zapojení dětí do akce: Den pro Vojkovice.
- Dopravní program - Mrkvička.

5.integrovaný blok: Chci být zdravý

Charakteristika – vytvářet u dětí představu o zdravém způsobu života, o zdravé životosprávě, o významu pohybu pro děti a dospělé. Naučit děti vnímat, jak se cítí v klidném prostředí bez stresu a v prostředí neklidném. Řídit se pravidly, účastnit se společných akcí, jednat fěr, přijmout prohru při sportovních hrách. Seznámit děti s částí lidského těla. Vědět, co zdraví člověka poškozují, a co mu prospívá. Předcházet úrazům a poškození zdraví, patologických jevům.

Tematické části:

Co jíme (zdravá výživa, pitný režim)

Když jsme nemocní (lékař, nemoc, způsob ošetření, prevence)

Jak se oblékáme (přiměřenost vzhledem k jednotlivým ročním obdobím a počasí)

Proč cvičíme a sportujeme (důležitost aktivity a odpočinku)

Jak se chováme (prevence úrazů a závislostí, aktivity dětí a možná rizika)

Záměry:

- povedeme děti k uvědomění si vlastního těla
- budeme rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- povedeme děti ke správnému dýchání při pohybových činnostech, koordinaci pohybů
- budeme rozvíjet psychické i fyzické schopnosti dětí, jejich zdatnost
- seznámíme děti s lidským tělem, co je zdraví a co nemoc
- budeme vytvářet zdravé životní návyky – pobytem venku, otužováním
- budeme děti učit sebeovládání
- povedeme děti k prosociálnímu chování – tolerance, respekt, citovost, kooperace
- budeme děti učit dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě, při soutěžení

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové činnosti lokomoční – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení
- zvládnout základní pohybové činnosti nelokomoční – změny polohy a pohyby na místě
- cvičit zdravotní cviky- protahovací, dechová, relaxační
- umět házet a chytat míč
- pohybovat se na sněhu, na ledu, na písku, ve vodě, blátě
- pojmenovat části těla a některé orgány
- mít povědomí o změnách lidského těla během života
- znát význam péče o čistotu těla, zvládat sebeobsahu (starat se o své věci, oblékat se, svlékat, obouvat)
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- znát význam pohybu na lidské tělo, ale i psychiku
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, a jak se chránit
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je
- uvědomovat si svoje limity a možnosti
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- uplatňovat aktivní pohyb a zdravou výživu

Očekávané kompetence:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešením problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

5.1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5.3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte přede jeho nebezpečnými vlivy

Nabídka činností – učivo:

- Pohybové činnosti, sezónní činnosti, míčové hry, vycházky.
- Spontánní i řízené využívání sportovního náradí i náčiní ve vybavení tříd.
- Rekreační a relaxační využití herních prvků na školním dvoře a zahradě.
- Zdolávání přírodního terénu při vycházce.
- Jízda na koloběžkách, odrážedlech i kole na školním dvoře.
- Letní otužování na zahradě-vzduchem, sluncem i vodou.
- Využití kopce v areálu zahrady pro bobování, hry se sněhem.
- Manipulační činnosti, úkoly s předměty, nástroji, náčiním..
- Zdravotně zaměřené činnosti.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Dodržování zdravého životního stylu a výživy, kultury stolování.
- Besedování, diskutování, povídání si a hodnocení společně v diskusním kruhu.

Doplňující programy:

Plaváček – plavecká výuka, v druhém pololetí pravidelně jezdíme s dětmi do krytého bazénu v Hustopečích, kde pracovnice plavecké školy provádí předplaveckou výuku. Vedeme děti k otužování, vytváření zdravých životních návyků, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Minimální preventivní program výchovy ke zdravému životnímu stylu, předcházení patologickým jevům - každá učitelka reaguje na danou situaci, která vznikne při hře, oblékání, hygieně a ostatních činnostech během dne nebo zařadí cíleně do svého TVP (třídního vzdělávacího plánu).

Vzdělávací program – Bezpečná školka

Děti se seznamují s nebezpečím v různém prostředí, debatují, čeho si všimly, tyto postřehy hodnotí.

Problémová témata:

- prevence kouření
- prevence zneužívání alkoholu
- prevence zneužívání dětí, týrání
- výchova k toleranci – nejsme všichni stejní, proto ještě nejme horší
- posilování některých sociálních dovedností- znát své jméno, bydliště, neodcházet s cizími lidmi
- upozornění na nebezpečné nálezy – střepy, injekční stříkačky

Metody:

- hry, hádanky, maňáskové hříčky
- pozorování a vyprávění
- práce s textem
- poslech a rozhovory
- práce s materiály: Panenka Jablenka,
- čtení na pokračování: Filipova dobrodružství I., II.

VI. Zásady pro plánování ve třídě

Integrované bloky a tematické části nejsou řazeny podle časové následnosti v jaké budou probíhat v průběhu školního roku.

Učitelky vybírají z integrovaných bloků jednotlivé tematické části, pružně podle potřeby během celého školního roku, k jednotlivým tematickým částem se mohou vracet, vstupovat do nich.

Práce s jednotlivou tematickou částí není časově předem určena, vzdělávací obsah je rozvíjen podle situace (situační plánování) a potřeb dětí. Tematické části začínají v obou třídách ve stejném časovém období. Učitelky postupně písemně zpracovávají jednotlivé tematické části, společně plánují činnosti a dílčí cíle, které vedou k naplňování očekávaných kompetencí dětí.

VII. Evaluační systém

Autoevaluaci mateřské školy provádíme průběžně. Hodnotíme funkčnost ŠVP a zpracováváme případné úpravy; vyhodnocujeme podmínky, průběh vzdělávání a výsledky.

Rodiče anonymně vyplní **dotazník** pro rodiče. Vyhodnocení provede vedoucí učitelka a zpracuje autoevaluační zprávu. Z vlastního hodnocení a z priorit dlouhodobých záměrů přijme opatření a zpracuje do ŠVP.

Třídní kurikulum + plnění ročního plánu vyhodnocujeme dvakrát ročně na pedagogických poradách – v pololetí a před koncem školního roku. Hodnotí se naplňování cílů programu, kvalita podmínek vzdělávání, výsledky vzdělávání. Učitelky zpracují písemné hodnocení dle dané osnovy společně za svou třídu.

Třídní kurikulum – zpětná vazba - hodnocení jednotlivých tematických částí -vždy po ukončení tem. části učitelky písemně hodnotí, zda podmínky, činnosti a metody práce vedly k naplnění dílčích cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí a zda směřovaly k rozvoji kompetencí stanovených pro danou tem. část. Učitelka hodnotí jak na úrovni třídy (co bylo přínosem,co se nepovedlo - proč), tak i individuální výsledky jednotlivých dětí. K evaluaci využívá i ukazatele dosaženého vzdělání z 1. sady tabulek KPZ v MŠ.

Učitelky každodenně ústně vyhodnocují svoji práci, navzájem se průběžně informují (co se podařilo, nedařilo, individuální úspěch dítěte apod.).

Ke konci školního roku zpracuje vedoucí učitelka podle dané osnovy **Zprávu o činnosti školy** za uplynulý školní rok, se kterou seznamuje na začátku nového školního roku rodiče a školskou radu.

Provádíme **diagnostiku dětí**. Učitelky děti pozorují, hovoří s rodiči, provádějí záznamy o dětech – konzultují v jaké oblasti je třeba zvýšená individuální péče. Průběžně všechny učitelky ve svých třídách vedou **portfolia dětí** (záznamy o dětech, vývoj kresby postavy 2krát ročně, pracovní listy apod.). S předškolními dětmi provádíme na začátku školního roku soubor testů dle Sindelarové: Předcházíme poruchám učení – provedou všechny učitelky každá ve své třídě. Na pedagogické poradě hodnotíme školní zralost dětí a po dohodě s rodiči, v případě potřeby, odesíláme do pedagogicko psychologické poradny.

V rámci diagnostiky dětí probíhá 1 krát ročně odborné vyšetření výslovnosti dětí pracovníci kliniky Logo a vyšetření zraku.

Učitelka pověřená vedením provádí **evaluaci v rámci hospitace** a po hospitačního rozboru, kontroluje vedení třídní dokumentace.

Po ukončení **edukativně stimulačních skupinek** provádí rodiče písemné zhodnocení, zpětnou vazbu.

VIII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Zaměřujeme se na:

- diagnostiku
- zlepšování vzájemné adaptace dětí
- rozvíjení základních dovedností
- úzkou spolupráci s rodinou
- úzkou spolupráci s odborníky, PPP, SPC

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami vychází rovněž z RVP PV čímž je zajištěno respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Za dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola..

Podpůrná opatření prvního stupně:

-podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola a i bez doporučení školského zařízení na základě pedagogického plánu pedagogické podpory (PLPP)

- Vedoucí učitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

- Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně metod a forem práce a projedná jej s vedoucí učitelkou školy.

- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně / po vyhodnocení plánu pedagogické podpory/ doporučí vedoucí učitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje s doporučením ŠPZ (Školské poradenského zařízení).

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky nebo OSPOD.

- Vedoucí učitelka určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedoucí učitelka zahájí poskytování opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- Ukončení poskytování podpůrných opatření 2 – 5 stupně z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 – 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projednává.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP:

- Vedoucí učitelka určí učitelku, která koordinuje poskytování podpůrných opatření
- Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP odpovídají učitelky v jednotlivých třídách
- Postup od jednodušších typů intervence ke složitějším (co nejjednoduššího můžeme udělat, abychom prospěli dítěti).
- Uplatňování intervence „ tady a teď“ (intervence realizovaná na půdě školy, v co nejkratším termínu).
- Postupné zapojování rodiče dítěte (samostatná realizace jednoduchých opatření, s přibývajícemi opatřeními spolupráce a zpětná vazba rodičů).
- Průběžné reflektování míry opatření (přemíra opatření je stejně nežádoucí jako opatření nedostatečná), proces, čas, priority.
- Vycházení z potřeb a limitů rodiny (čím k méně funguje spolupráce s rodinou, tím více je nutné posilovat opatření na úrovni školy).
- Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula stanovená lhůta pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelek na jednotlivých třídách iniciuje stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se ŠPZ.
- Týmová spolupráce v rámci školy a ŠPZ (školské poradenské zařízení).

2. Role zákonného zástupce se SVP (speciální vzdělávací potřeby)

v předškolním vzdělávání:

- Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání.
- Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast.
- Obecně platí, že z výše uvedeného se musí dít v nejlepším zájmu dítěte.
- Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ (školské poradenské zařízení) za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, může se škola obrátit na zástupce veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Zkratky:

PVPP -plán pedagogické podpory

IVP -individuální vzdělávací plán

SVP -speciální vzdělávací potřeby

ŠPZ -školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky.

V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí – cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **4 a více dětí cizinců**, bude/budou vytvořena/y pro jazykovou přípravu **o velikosti 4 až 8 dětí cizinců**.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu **jedné hodiny týdně**.

Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupin apod.

Nejvyšší počet dětí ve skupině je osm, přičemž platí, že další skupinu je možné zřídit pouze tehdy, pokud jsou dosavadní skupiny naplněny na maximum.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

- přizpůsobené prostředí – bezpečné, strukturované, odpovídající snížené výšce dětí
- vhodné hračky a didaktické pomůcky
- program vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí – výtvarné, hudební a tělesné činnosti uzpůsobené mladším dětem
- podmínky pro sebeobsluhu – přístup k záchodům a umyvadlům – ve správné výšce a velikosti

- dostatek času na veškeré aktivity (včetně převlékání a stravování)
- klidné prostředí – koutek – pro častější odpočinek
- chápající, trpělivý a láskyplný přístup dospělých k dětem
- možnost přítomnosti dalšího pracovníka (školní asistent, speciální pedagog, příp. chůva)

Cíle vzdělávání dětí mladších tří let (obsah vzdělávání dětí mladších tří let)

- uvědomovat si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje
- brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- respektovat zvýšenou potřebu aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku jak po stránce fyzické, tak psychické
- vhodné metody (dovednostní trénink, situační učení, časté opakování, rituály, hry, písničky, říkadla...) a jejich častější střídání (délka trvání činností v rozmezí 5-15minut)

Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Dobrá spolupráce je potřebná pro celkově vstřícný, důvěryhodný a podnětný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte		
Škola		
třída		
Důvod k přistoupení sestavení PLPP		
Datum vyhotovení		
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni		
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)		

II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)
Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)

Dne:

Doručení k odbornému vyšetření

Ano

Ne

PPP

SPC

SVP

	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Ředitelka MŠ		
Zákonný zástupce		

Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte integrovaného v MŠ

jméno:
datum narození:
mateřská škola:
paní ředitelka:
paní učitelky:
asistent pedagoga:
školní rok:

Základní ustanovení:

- Logopedická péče:

- Výchovně vzdělávací cíle:

Materiální zajištění:

Speciální pomůcky:

Literatura

Personální zajištění:

- **Škola:**

- **Odborné poradenské pracoviště:**

- **Zákonný zástupce dítěte:**

Forma kontaktu s
pracovníky MŠ :
Četnost:
Rodiče zajišťují:

4. Obsah poskytované individuální speciální péče: Speciálně pedagogická péče:

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika

Zrakové vnímání

Řeč

Sluchové vnímání

Rozumové schopnosti

Sebeobsluha

5. Doplnění, poznámky:

6. Na vypracování IVP se podíleli:

Ředitelka školy:

Pedagog:

Asistent pedagoga:

IVP schválen dne:

Zákonný zástupce dítěte:

Vedoucí učitelka:

Poučení o bezpečnosti dětí v MŠ

pravidelně na začátku školního roku, dále podle potřeby v případě porušování

Vnitřní prostory:

- v prostoru třídy, šaten, umývárny neběhat, nestrkat do sebe, běhat pouze v určený čas a v určeném prostoru
- na nářadí stoupat pouze do určené výšky, akrobatické cviky pouze pod dozorem učitelky
- při přenášení tekutin se pohybovat tak, aby nedošlo k rozlití, pokud se tak stane utřít po sobě (ubrouskem, hadrem), popřípadě oznámit učitelce nebo školnici
- při práci s ostrými předměty (nůžky, příbor) se chovat opatrně, neohrožovat nevhodným držením a pohyby ostatní
- neházet hračkami ani jinými předměty, které nejsou k hodům určené
- při přenášení jídla a použitého nádobí se pohybovat pomalu a opatrně
- v případě rozbití porcelánu nebo skla upozornit dospělého, sám neodklízet
- nehoupat se na židličkách
- nosit vhodnou, pevnou obuv, nevhodné jsou pantofle
- nosit správně židličky

Zahradní prostory:

- pohybovat se pouze v určeném prostoru, bez dozoru nechodit za budovu MŠ
- při hře na pískovišti neházet písek na ostatní
- při jízdě na kole a koloběžce sledovat cestu před sebou, nevrážet do sebe, kolem obrubníků jezdit opatrně, při jízdě na kole používat helmu
- neházet hračkami ani přírodninami
- v chatce nestoupat na hračky ani na police, v případě potřeby podání hraček požádat o pomoc učitelku
- při cvičení na průlezkách se pevně držet, nestrkat do sebe, cvičit a lézt jednotlivě

Na vycházce:

- poslouchat pokyny učitelky, nevzdalovat se od ní
- běhat pouze v určeném prostoru, případně po určenou vzdálenost
- nevstupovat do vozovky, přecházet silnici pod dozorem
- neohrožovat ostatní nebezpečnou hrou s klacky, kameny...
- nesbírat odpadky (rozbité sklo, plechovky, injekční stříkačky...)
- nesbírat neznámé byliny a plody

Poučení o bezpečnosti před prázdninami

- nemluvit a nikam nechodit s cizími lidmi, nic si od nich nebrat
- nechodit blízko k řece, nechodit do vody, možno pouze v doprovodu dospělého
- nepřibližovat se k cizím zvířatům, nedráždit je
- doma neotvírat neznámým lidem

Poučení o bezpečnosti v dopravních prostředcích

- při nastupování i při vystupování se přidržet madel nebo dospělé osoby
- sedět na místě, pokud je autobus opatřen pásy, být připoután
- sedět klidně, nevstávat, nerušit řidiče ani spolujezdce

V prostoru mimo areál Mateřské školy vždy mít reflexní vesty nebo čepice.

Program prevence patologických jevů MŠ Vojkovice

Pedagogická práce v MŠ se řídí rámcovým vzdělávacím programem. Cílem školního vzdělávacího programu je vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Prostředky prevence:

Dítě a jeho tělo:

- možnost pohybových aktivit podle individuální potřeby dítěte během celého dne (třída i zahrada)
- zpravidla jedenkrát měsíčně pochod na delší vzdálenost (Šemlochy, střelnice, lesík Holasice, rybník Hrušovany)
- předplavecký výcvik v krytém plaveckém bazénu
- seznámení s některými prvky jógy, jako prostředku relaxace
- týden zaměřený na sport u příležitosti svátku dětí

Dítě a jeho psychika:

- zařazení komunitního kruhu – zpravidla třikrát týdně (přesně vymezená pravidla komunikace, možnost vyjádření svých pocitů a postojů)
- vypracování knihy tříd (uvědomění si svého prožívání, zachycení rozdílných potřeb jedince)
- vyvěšení fotografií dětí ve třídách (posílení pocitu sounáležitosti se skupinou)
- návštěva divadla Radost dvakrát ročně
- návštěva divadelních představení v MŠ a ZŠ
- individuální i skupinová vystoupení na školních besídkách
- možnost využití převleků, jako běžná součást her
- určení místa, kde dítě může nepozorovaně a v klidu vyjádřit své pocity (určená plyšová hračka)
- možnost mít plyšovou hračku u sebe při odpoledním odpočinku

Dítě a ten druhý:

- vyhotovení a umístnění pravidel prosociálního chování v MŠ (společně s dětmi na začátku roku)
- určení místa osobního soukromí dítěte ve třídě
- možnost návštěvy druhé třídy během hrových činností

Dítě a společnost:

- uskutečňování návštěv v rodinách dětí s pozorováním práce dospělých členů rodiny
- shlédnutí programu Kostičky (část poučení o bezpečnosti v mezilidských vztazích)
- zařazení tematického bloku k prevenci závislosti
- příprava školního karnevalu
- narozeninový den v MŠ, rituál pro každé dítě

Dítě a svět:

- pravidelná péče o školní zahradu
- návštěva místní knihovny s besedou o knihách
- beseda s hasiči, policií, myslivci
- návštěvy akcí v Brně, cesta hromadnými dopravními prostředky